

Projecte del Pla d'Ajuts de Suport a la Qualitat i a la Innovació en
Aprentatge i Coneixement de la Universitat Pompeu Fabra-
Convocatòria PlaCLIK 2023-2024

Consolidació de la perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I



Consolidació de la perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I

Aquest projecte ha estat finançat per un ajut del Pla d'Ajuts de Suport a la Qualitat i a la Innovació en Aprenentatge i Coneixement de la Universitat Pompeu Fabra- Convocatòria PlaCLIK 2023-2024.

Autoria

Alfonso Bermúdez Mombiela. alfonso.bermudez@upf.edu

Citació recomanada

Bermúdez Mombiela, Alfonso. (2024) Consolidació de la perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I. Barcelona: Departament d'Humanitats, Universitat Pompeu Fabra.



Aquest document es troba sota una llicència Creative Commons [Atribució-NoComercial-CompartirIgual 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/)

CONTINGUT DEL DOCUMENT

DADES IDENTIFICATIVES DEL PROJECTE	3
CONTINGUT DESCRIPTIU DEL PROJECTE	4



DADES IDENTIFICATIVES DEL PROJECTE

Núm. de ref. del PlaCLIK

E2023014780

Títol del projecte

Consolidació de la perspectiva lobal, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I

Resum / Abstracte

Màxim 150 paraules

Aquest projecte, titulat "Consolidació de la perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I", ha tingut com a objectiu consolidar i continuar el projecte anterior PlaClick, que ja havia estat concedit (Codi E2022014255), anomenat "Perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues". Aquest projecte s'ha centrat en incorporar a la docència de l'assignatura Current Global Issues perspectives pedagògiques i continguts docents diferents dels aplicats fins aleshores, i s'ha desenvolupat amb gran èxit i un aprofitament notable per part dels alumnes.

Així, s'ha sol·licitat un nou PlaClick per consolidar aquest projecte, que ha tingut com a finalitat complementar les classes magistrals amb activitats de transferència del coneixement, de caràcter paritari i amb una orientació interseccional, comptant amb la participació d'experts de prestigi internacional. Aquests experts han aportat una visió més detallada sobre fenòmens concrets, especialment d'actualitat i amb impacte sociopolític rellevant en les nostres vides. En resum, s'ha buscat aproximar i millorar la cooperació entre la societat, l'empresa i la universitat.

A més, aquest projecte ha creat sinergies entre experts provinents de diferents disciplines, com ara l'antropologia, la plemologia, els estudis africanistes i la lingüística, i els alumnes. Això ha permès que, en cas que els temes despertessin interès, els estudiants hagin tingut més opcions de futur i disposin de més eines per escollir la seva carrera, tant en l'àmbit professional com acadèmic.

Paraules clau
Mínim 5 paraules

- Internacionalització
- Interdisciplinarietat
- Igualtat
- Innovació
- Interculturalitat

Equip del projecte

Alfonso Bermúdez Mombiola

CONTINGUT DESCRIPTIU DEL PROJECTE

1 Finalitat i objectius del projecte *Màxim 500 paraules*

Els nostres objectius s'han estructurat en dues vessants complementàries. En primer lloc, hem tingut com a finalitat millorar la comprensió dels alumnes del Grau de Global Studies sobre qüestions socials, històriques, polítiques, de gènere i econòmiques que ens afecten actualment, i que s'han treballat de manera contínua al llarg de l'assignatura. Hem volgut que els alumnes adquirissin una visió més profunda i crítica d'aquests temes, amb la finalitat de desenvolupar una consciència global i una capacitat analítica més àmplia.

D'altra banda, per complementar la primera vessant, ens hem proposat oferir una perspectiva més acurada mitjançant la presència de diferents experts que es troben en primera línia dels fenòmens sociopolítics. Aquests experts han abastat àmbits com les crisis de refugiats, les persecucions ètniques, les guerres, el treball de camp a les fronteres entre el Marroc i Espanya, així com assessorament en geopolítica per part del govern espanyol i de la Unió Europea. La seva participació en les sessions magistrals i seminaris ha permès enriquir la nostra docència i ha donat als alumnes una visió més actualitzada i pràctica sobre aquests temes.

Partint d'aquestes premisses, hem considerat fonamental destacar que la multidisciplinarietat dels experts convidats i convidades ha contribuït significativament a una millor comprensió dels fenòmens estudiats a classe. Aquesta diversitat d'enfocaments i coneixements ens ha ajudat a millorar les estratègies pedagògiques aplicades en les classes magistrals i seminaris, fomentant la participació activa dels alumnes, el debat i la reflexió crítica.

Amb aquesta combinació d'objectius i recursos, hem buscat proporcionar als alumnes les eines necessàries per a una formació integral i una comprensió més profunda dels reptes globals que ens envolten, fomentant el seu desenvolupament personal i professional en un món cada vegada més interconnectat.

2

Destinatari i agents implicats *Màxim 500 paraules*

El nostre projecte ha tingut com a principal públic objectiu i beneficiari els alumnes de l'assignatura Current Global Issues I, del Grau de Global Studies. No obstant això, tenint en compte la naturalesa pedagògica i temàtica del grau, així com el perfil excel·lent i internacional dels estudiants matriculats, aquestes dinàmiques han anat més enllà. L'objectiu ha estat crear un ambient de debat i reflexió inclusiu i paritari que hagi interpellat altres membres de la comunitat universitària.

Per tant, els actors involucrats no han estat exclusivament els alumnes, tot i que han estat els més importants i el nucli de les sinergies que s'han pogut crear, sinó que també hem considerat rellevants els mateixos ponents convidats, els quals han ofert oportunitats i noves perspectives de coneixement i pedagògiques a la UPF.

Mitjançant aquesta interacció i diàleg entre alumnes i ponents convidats, hem volgut enriquir l'experiència educativa i fomentar la creació d'una comunitat acadèmica més vibrant i dinàmica. Aquest intercanvi d'idees, coneixements i perspectives ha generat un impacte significatiu en el desenvolupament intel·lectual i personal dels estudiants, així com en la millora de la qualitat de la docència i el coneixement a la UPF.

Amb aquesta visió ampliada dels agents implicats, hem aspirat a generar un efecte multiplicador que transcendeixi l'àmbit de l'assignatura i contribueixi a la formació integral dels estudiants i al creixement acadèmic de la comunitat universitària en general. Hem cercat que aquesta iniciativa fomenti el compromís dels alumnes amb el seu aprenentatge i els impliqui activament en temes de rellevància global, facilitant així la seva integració en un món acadèmic cada cop més interconnectat.

Fonamentació de la necessitat del projecte i impacte en el procés d'aprenentatge dels estudiants *Màxim* 800 paraules

Davant dels ràpids canvis socials, tecnològics i ideològics que la nostra societat, així com el món en general, ha experimentat recentment, hem considerat imperatiu implementar a la Universitat Pompeu Fabra un model educatiu que fes front als reptes que ens enfrontem com a ciutadans. Els estudiants matriculats en les nostres assignatures han estat els responsables de dirigir el nostre futur en un termini no gaire llunyà. Això ens ha obligat a pensar com ensenyar-los a abordar, o més aviat comprendre, els nous reptes que sorgeixen de cara al futur. Aquests reptes s'han entrellacat amb noves necessitats emergents en l'àmbit educatiu i en la perspectiva de gènere.

El Grau d'Estudis Globals s'ha caracteritzat per la seva capacitat per fer reflexionar els estudiants sobre les necessitats actuals en temes de cultura, economia, jurisprudència, política i tecnologia. En altres paraules, ha buscat proporcionar una visió global de la condició humana en un món interconnectat, amb l'objectiu de trobar solucions als problemes i desafiaments globals que ens afecten com a espècie.

Per aquest motiu, i amb l'objectiu de continuar amb els canvis pedagògics que s'han desenvolupat a la UPF, hem plantejat la necessitat d'aplicar una sèrie de modificacions a la nostra assignatura que, en conjunt, han millorat l'aprenentatge dels estudiants i han contribuït a l'esforç col·lectiu de la comunitat universitària per millorar, modernitzar i mantenir la UPF com a referència internacional. Hem proposat situar l'estudiant al centre de l'aprenentatge i proporcionar-li una major versatilitat per a l'adquisició i comprensió dels fenòmens estudiats, mitjançant l'aprenentatge col·laboratiu i col·lectiu. També hem considerat fonamentals les aproximacions multidisciplinàries i interdisciplinàries, tal com hem deixat palès en aquesta proposta.

Per aconseguir aquest objectiu, hem considerat necessari millorar la col·laboració entre el món acadèmic i els estudiants, fomentant la participació de reconeguts investigadors amb una presència destacada en la societat. Això ha millorat l'experiència educativa dels estudiants i ha desenvolupat les seves habilitats analítiques i comparatives. Hem buscat promoure una major interacció entre l'empresa i la universitat, amb l'objectiu de fomentar el desenvolupament i el talent dels estudiants i de tots els membres de la UPF que han desitjat participar voluntàriament en les activitats programades. Hem cregut que és important assumir una major responsabilitat i compromís social, així com fomentar la internacionalització dels perfils dels estudiants i el seu coneixement del món que els envolta.

D'aquesta manera, hem considerat que seria una oportunitat única per als nostres estudiants poder comptar amb la presència d'experts de renom internacional en diferents àmbits acadèmics, com la història, l'antropologia, la filologia i les ciències polítiques. Aquests experts han permès als nostres estudiants transcendir les barreres estrictes de l'aula i connectar-se amb un món globalitzat. Per a això, l'ajuda del programa PlaClick ha estat fonamental. Encara que els experts convidats ja havien acceptat impartir les conferències, hem considerat que seria de vital importància que poguessin desplaçar-se físicament des dels seus llocs d'origen per impartir les classes en persona. Tot i que es contemplava la possibilitat que els experts intervinguessin de forma telemàtica a través de Google Meet en cas que no s'obtingués finançament, hem considerat que això hauria restat valor a l'activitat. Un dels nostres objectius principals ha estat que els alumnes poguessin observar de primera mà autèntics experts del món acadèmic i investigador, i que poguessin interactuar amb ells, plantejant les seves pròpies preguntes i establint connexions abans o després de les classes.

Per tant, com s'indica més endavant en el pressupost, el projecte que hem presentat ha requerit finançament per a la participació d'aquests experts a la Universitat Pompeu Fabra. Donat el seu alt nivell acadèmic, hem considerat que no seria oportú que fossin ells els responsables de finançar els seus propis viatges i estades.

En canvi, hem cregut que la nostra universitat, com a referent internacional de prestigi, hauria de ser la que assumís aquests costos, ja que, en última instància, la UPF hauria estat la beneficiària de les seves conferències.

L'objectiu d'aquest projecte ha estat complementar les classes magistrals de l'assignatura Current Global Issues I, del Grau en Global Studies, amb activitats de transferència del coneixement, de caràcter paritari i interseccional, tot a través de la intervenció de diferents experts de prestigi internacional. Així, els experts seleccionats han realitzat diferents apropaments sobre com els diversos processos de colonització han influït en la història interna d'aquests països, com es van dur a terme les diferents descolonitzacions i quines situacions de desigualtat i racisme s'han continuat donant actualment, tant a les antigues metròpolis com als països descolonitzats.

Metodològicament, les intervencions dels experts s'han enllaçat amb els blocs teòrics de l'assignatura, els quals han girat al voltant de conceptes com les perspectives globals actuals sobre la desigualtat, la geopolítica i el racisme, des d'una perspectiva històrica. L'objectiu ha estat que els estudiants comprenguessin els processos que regeixen aquestes situacions en l'actualitat. Aquesta estructura del curs ha permès als estudiants obtenir una visió global i aprofundida de les qüestions relacionades amb la desigualtat, la geopolítica i el racisme des d'una perspectiva històrica. A través de les intervencions dels experts, els estudiants han tingut l'oportunitat de connectar els conceptes teòrics amb casos concrets i analitzar com els processos de colonització han influït en la història i en les situacions de desigualtat i racisme que encara es donen.

L'abordatge interseccional i de gènere ha estat fonamental en aquesta assignatura, ja que ha permès als estudiants comprendre com les dinàmiques de poder s'han entrellaçat amb altres formes d'opressió i discriminació. A través d'aquest enfocament, s'ha examinat com el racisme i la desigualtat de gènere s'han influït mútuament i com s'han perpetuat en les estructures socials i polítiques.

Amb l'aplicació d'aquesta proposta, hem buscat que els estudiants adquirissin una comprensió més profunda i crítica de les qüestions globals, desenvolupant habilitats analítiques i reflexives, i que fossin capaços d'identificar i abordar els problemes actuals des d'una perspectiva interdisciplinària i interseccional. A més, s'ha pretès fomentar el diàleg, la reflexió crítica i la participació activa dels estudiants en les classes i en les activitats de transferència del coneixement, promocionant així un aprenentatge més dinàmic i enriquidor.

En resum, aquest projecte ha tingut com a objectiu complementar les classes magistrals de l'assignatura Current Global Issues I amb la intervenció d'experts de prestigi internacional, amb l'objectiu de connectar els conceptes teòrics amb la realitat actual, analitzar els processos de colonització i descolonització i comprendre les dinàmiques de desigualtat, racisme i gènere en el context global. Això ha proporcionat als estudiants una perspectiva crítica i una base sòlida per abordar els reptes globals de manera informada i compromesa.

Com s'ha pogut veure, l'assignatura, atès que forma part del Grau en Global Studies, s'ha impartit en anglès; per descomptat, les intervencions dels experts han estat en el mateix idioma. A continuació, es pot observar com les intervencions dels experts (en negreta) s'han imbricat al teixit del pla docent de l'assignatura:

Schedule and Contents

SESSION 1 | Wednesday, April 3

Introduction

Welcome words. Syllabus and contents. Course requirements.

No required readings.

SESSION 2 | Monday, April 8

Orientalism, Xenophobia, Otherness, and The White Man's Burden in Current Global Narratives

Required readings (watch the videos in Aula Global):

- Dr. Shashi Tharoor MP - Britain Does Owe Reparations.
- The Dark Side of British History You Weren't Taught in School.

SESSION 3 | Wednesday, April 10

Water Consumption, Management, and Conflict

Required readings:

- Booth, Christopher. "The temperature is rising, the fever white-hot: The Grand Ethiopian Renaissance Dam as a flashpoint between Egypt and Ethiopia", Atlantic Council, 2020.
- Engelke, Peter and Howard Passell. "From the Gulf to the Nile: Water security in an arid region", Atlantic Council, 2017.
- Maber, Faith. "The Horn of Africa-Persian Gulf nexus: inter-regional dynamics and the reshaping of regional order in geopolitical flux", Institute for Global Dialogue, 2020.

SESSION 4 | Monday, April 15

Religion, Democracy, and State Building in Post-Colonial Countries: Somalia and the Horn of Africa

Invited lecturer: Dr. Pablo Arconada, University of Valladolid.

Required readings:

- Barkhad M. Kaariye (2021) "Democracy and State Formation Nexus: Experiences in Somaliland", Democracy and Security, 17:2, 210-223.

SESSION 5 | Wednesday, April 17

Reproductive Rights and Socio-Political Turmoil

Required readings:

- Weissman, Anna L. "Ideal Citizens and Family Values: The Politics of Reproductive Fitness". In Troubling Motherhood: Maternity in Global Politics, edited by Lucy B. Hall, Anna L. Weissman, and Laura J. Shepherd, 103-121. New York: Oxford University Press, 2020.

SESSION 6 | Monday, April 22

Genocide, Extractivism, and Exploitation in Postcolonial Countries

Required readings:

- Howe, Stephen, "Colonising and Exterminating? Memories of Imperial Violence in Britain and France", Histoire@Politique. Politique, culture, société, N°11, mai-août 2010.
- Our Colonial Inheritance. See:
<https://www.tropenmuseum.nl/en/whats-on/exhibitions/our-colonial-inheritance>

SESSION 7 | Wednesday, April 24

Megaprojects: Labor, Mobility, and Human Rights

Required readings:

- Amnesty International. "Qatar: Hundreds of migrant workers employed as security guards at FIFA World Cup denied justice for abuses", 2023.

SESSION 8 | Monday, April 29

The International Community and Political Crisis Management in Sub-Saharan Africa (1990-2021)

Invited lecturer: Dagauh Komenan, University of Las Palmas de Gran Canaria.

Required readings:

- Abiodun Abdullahi Olaleye, “An Analysis of Ecowas in Conflict Resolution: The Nigeria Factor, 1975-1998”, *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies*, 2022; 2(6):393-398.

SESSION 9 | Monday, May 6

Public Policies Dealing with the Past: Representations in Public Spaces

Required readings:

- Pesarini, A. and Panico, C, “From Colston to Montanelli: public memory and counter-monuments in the era of Black Lives Matter”, *From the European South*, 9 (2021): 99–113.

SESSION 10 | Wednesday, May 8

Midterm

SESSION 11 | Monday, May 13

Populism in Current Political Affairs: The Emergence of European Left-Wing Parties and the Case of Podemos

Invited lecturer: Dr. Miguel Padrón, University of Zaragoza.

Required readings:

- Mudde, Cas. “The Populist Zeitgeist”. *Government and Opposition*. 2004;39(4):541-563.

SESSION 12 | Wednesday, May 15

The Rise of the Far Right

Required readings:

- Eatwell, Roger and Matthew Goodwin. “Introduction” and “Myths”. In *National Populism. The Revolt Against Liberal Democracy*. London: Penguin Random House, 2018.

SESSION 13 | Wednesday, May 22

Current Armed Conflicts: The Gaza Strip

Invited lecturer: Xavi Martí, Blanquerna-Universitat Ramon Llull.

Required reading TBD.

SESSION 14 | Monday, May 27

Racism and Multidirectional Approaches to Postcolonial Memory: Remembering the Spanish Protectorate through Current Spanish Literature

Invited lecturer: Andrea Villar, University of Barcelona.

Required readings:

- Fernández Parrilla, G. (2018). “Disoriented Postcolonialities: With Edward Said in (the Labyrinth of) Al-Andalus”. *Interventions*, 20(2), 229-242.

SESSION 15 | Wednesday, May 29

Artificial Intelligence

Required readings:

- Kavanagh, Camino. “New Tech, New Threats, and New Governance Challenges. An Opportunity to Craft Smarter Responses?”. *Artificial Intelligence*, Carnegie Endowment for International Peace, 2019.

SESSION 16 | Monday, June 3

Burning Borders, Seeking Dignity: Harraga Young Moroccans on the Move to Europe

Invited lecturer: Dr. Elisa Floristán, Autonomous University of Madrid.

Required readings:

- Floristán Millán, E. (2024) "Drawing Ambivalence: Moroccan Youth on the Move and the Experience of Melilla". *Anthropology in Action* vol. 31, issue 1.

SESSION 17 | Wednesday, June 5

Final Review

D'aquesta manera, vam presentar un planter d'investigadors molt complet, ja que va ser internacional, interdisciplinari, paritari i, per sobre de tot, va encaixar molt bé no només amb la docència que s'impartia a l'assignatura Current Global Issues, sinó també amb l'esperit i els valors del Grau en Global Studies, a més del perfil de l'alumnat i el marc EDvolució.

Vam considerar que la implementació d'aquesta innovació docent havia estat molt positiva per a la Universitat Pompeu Fabra (UPF), ja que incorporar experts externs de diferents àmbits acadèmics sempre va ser un valor afegit. Per tant, aquest projecte va suposar un benefici no només per als alumnes, sinó també per al prestigi de la UPF. La intervenció d'experts externs va reforçar la riquesa docent de la nostra universitat, alhora que va fomentar l'intercanvi de coneixement i la creació de xarxes de transferència de recerca i saber.

Quant a la difusió d'aquest projecte, atès que les intervencions dels experts estaven obertes a la resta de la comunitat universitària, cada vegada que un expert va visitar la universitat, se'n va fer difusió als canals habituals de la Universitat, així com a la bústia de correu del departament d'Humanitats.

Vam creure que l'impacte d'aquest projecte havia tingut un efecte positiu, permetent millorar aquelles competències necessàries per convertir-se en un científic social i, en definitiva, un graduat de la UPF. Entre aquelles competències que consideràvem millorades amb aquest pla, vam destacar les anàlisis dels fenòmens socials que ens envolten i com evolucionen en el temps, el pensament crític i comparatiu, les interrelacions entre societats mundials, assumptes locals i el seu impacte global, com aplicar els coneixements teòrics a la pràctica o, fins i tot, com combatre i fer front a les múltiples desigualtats i reptes econòmics i ambientals actuals.

A més, l'impacte es va fer palès en la manera com els diferents alumnes van poder desenvolupar els seus nous, o millorats, coneixements sobre l'extrema complexitat de la humanitat en relació amb els reptes globals que com a espècie afrontem. També en la seva percepció de les sortides laborals vinculades amb els seus estudis, com aplicar les competències assolides al mercat laboral i en la millora de la societat en cas de treballar en organismes de caràcter social o, fins i tot, quins eren els nous corrents de recerca, com s'encaren aquests estudis i quines són les seves utilitats tangibles, sigui a curt o llarg termini, a la societat.

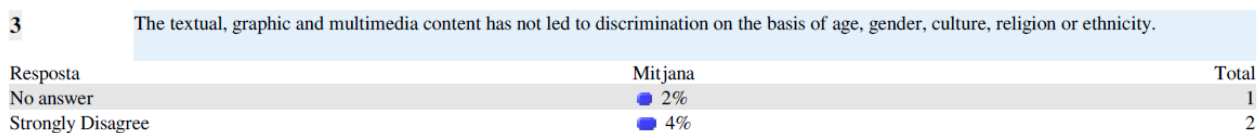
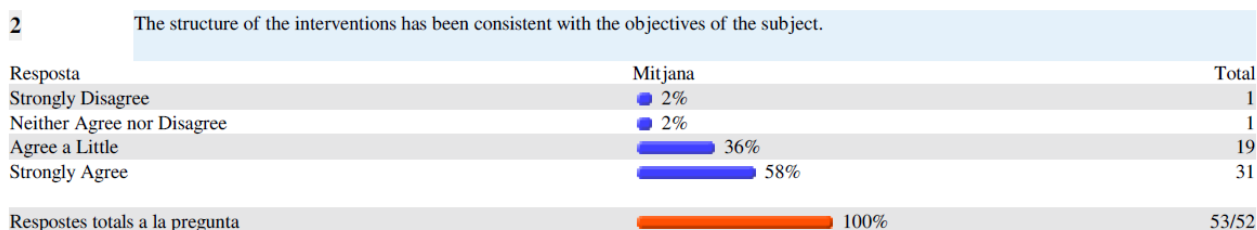
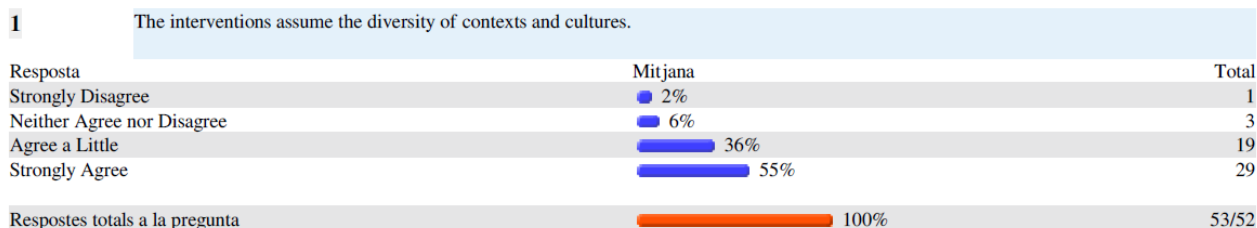
L'avaluació dels resultats d'aquest projecte es va realitzar mitjançant el treball autònom i individual dels estudiants a partir dels continguts que es van ensenyar a les activitats programades, sempre tenint present el rerefons històric, cultural i polític de tot allò que s'ensenya i s'aplica.

Així mateix, vam plantejar com a fonamental el fet de sondejar la impressió dels alumnes sobre aquesta innovació a la metodologia del pla docent de l'assignatura Current Global Issues. Així, en finalitzar l'assignatura, a la darrera de les classes, es van realitzar enquestes d'avaluació als alumnes, per rebre feedback sobre els aspectes més positius i negatius de les intervencions dels diferents experts convidats.

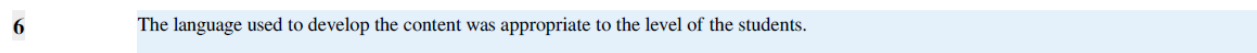
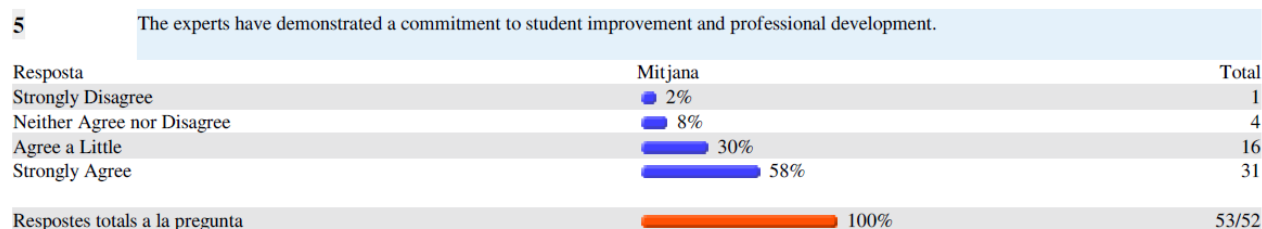
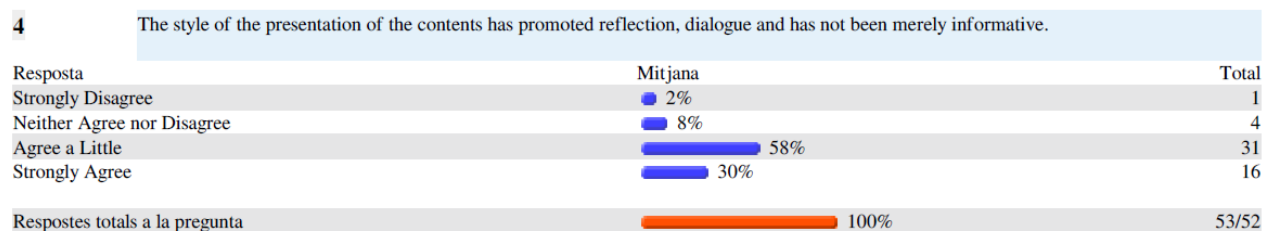
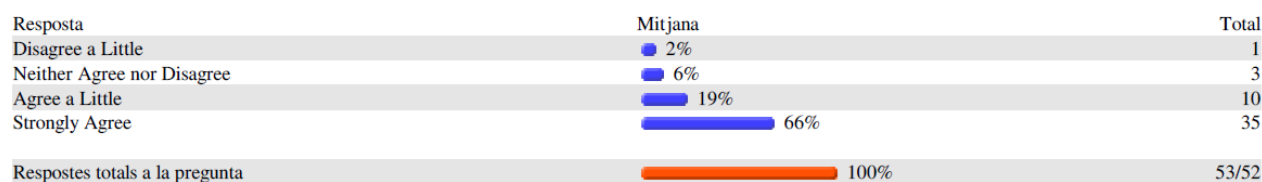
A continuació, s'inclouen les dades de la dita enquesta. A través dels ítems següents i dels indicadors associats vam intentar valorar si les intervencions dels experts convidats es van adequar a les característiques, condicions i necessitats de l'assignatura:

Mostra totes les respostes. Tots els participants. Mostra l'ordre predefinit Respostes: 52

Evaluation of the invited experts



Pàgina 1 / 15



Pàgina 2 / 15

Resposta	Mitjana	Total
Strongly Disagree	2%	1
Disagree a Little	13%	7
Neither Agree nor Disagree	9%	5
Agree a Little	30%	16
Strongly Agree	43%	23
Respostes totals a la pregunta		53/52

7 The interventions have had sufficient resources (human, economic, technical, infrastructure) to guarantee the quality of their development.

Resposta	Mitjana	Total
No answer	2%	1
Strongly Disagree	4%	2
Disagree a Little	2%	1
Neither Agree nor Disagree	9%	5
Agree a Little	43%	23
Strongly Agree	38%	20
Respostes totals a la pregunta		53/52

8 The interventions have been part of a policy of using new technologies as a means of promoting accessible, democratic and quality teacher training.

Resposta	Mitjana	Total
No answer	2%	1
Strongly Disagree	2%	1
Disagree a Little	6%	3

Pàgina 3 / 15

Resposta	Mitjana	Total
Neither Agree nor Disagree	9%	5
Agree a Little	42%	22
Strongly Agree	38%	20
Respostes totals a la pregunta		53/52

9 The content of the interventions has been relevant and is linked to the needs of students in the knowledge society.

Resposta	Mitjana	Total
Strongly Disagree	4%	2
Neither Agree nor Disagree	6%	3
Agree a Little	25%	13
Strongly Agree	64%	34
Respostes totals a la pregunta		53/52

10 The intervention contents have presented the students with multiple perspectives of analysis and are based on the research findings.

Resposta	Mitjana	Total
Disagree a Little	2%	1
Neither Agree nor Disagree	2%	1
Agree a Little	34%	18
Strongly Agree	60%	32
Respostes totals a la pregunta		53/52

11 The contents have been organised around examples and cases in order to facilitate a practical understanding.

Pàgina 4 / 15

Resposta	Mitjana	Total
Neither Agree nor Disagree	6%	3
Agree a Little	28%	15
Strongly Agree	64%	34
Respostes totals a la pregunta		53/52

12 The contents have been presented open-ended and allow students to take advantage of them according to their interests and to collaborate in order to build knowledge.

Resposta	Mitjana	Total
Disagree a Little	8%	4
Neither Agree nor Disagree	15%	8
Agree a Little	36%	19
Strongly Agree	40%	21
Respostes totals a la pregunta		53/52

13 The contents have promoted the critical examination of aspects of equality and equity.

Resposta	Mitjana	Total
Disagree a Little	4%	2
Neither Agree nor Disagree	8%	4
Agree a Little	38%	20
Strongly Agree	49%	26
Respostes totals a la pregunta		53/52

14 The contents are up to date and coherent with the curriculum and the level of the students.

Pàgina 5 / 15

Resposta	Mitjana	Total
No answer	2%	1
Disagree a Little	6%	3
Neither Agree nor Disagree	2%	1
Agree a Little	19%	10
Strongly Agree	70%	37
Respostes totals a la pregunta		53/52

15 The contents have promoted reflection and critical analysis by the students.

Resposta	Mitjana	Total
Disagree a Little	2%	1
Neither Agree nor Disagree	11%	6
Agree a Little	42%	22
Strongly Agree	43%	23
Respostes totals a la pregunta		53/52






16 The sequencing of the contents was appropriate and showed a coherent and balanced distribution of units and topics.

Resposta	Mitjana	Total
Strongly Disagree	2%	1
Disagree a Little	6%	3
Neither Agree nor Disagree	8%	4
Agree a Little	45%	24
Strongly Agree	38%	20

Pàgina 6 / 15






Resposta	Mitjana	Total
Respostes totals a la pregunta	 100%	53/52

17 The images, audio and videos used were of high quality and coherent with the textual content and serve to facilitate comprehension.

Resposta	Mitjana	Total
No answer	 8%	4
Disagree a Little	 6%	3
Neither Agree nor Disagree	 23%	12
Agree a Little	 25%	13
Strongly Agree	 38%	20





Respostes totals a la pregunta	 100%	53/52
--------------------------------	---	-------

18 The images, audios and videos of the interventions have been well inserted and there are no difficulties for their correct audition and/or visualisation.

Resposta	Mitjana	Total
No answer	 9%	5
Disagree a Little	 6%	3
Neither Agree nor Disagree	 11%	6
Agree a Little	 28%	15
Strongly Agree	 43%	23






Respostes totals a la pregunta	 100%	53/52
--------------------------------	---	-------

19 The interventions promote the use of communicative learning strategies, based on debate, the exchange of ideas and the sharing of arguments on the critical aspects of the contents.

Resposta	Mitjana	Total
Disagree a Little	 4%	2
Neither Agree nor Disagree	 6%	3
Agree a Little	 36%	19
Strongly Agree	 53%	28

Respostes totals a la pregunta	 100%	53/52
--------------------------------	---	-------

20 Students have been provided with general guidelines, from which they can obtain information about the objectives, the methodology, the contents of the interventions, as well as the way in which they will be assessed.

Resposta	Mitjana	Total
Strongly Disagree	 2%	1
Disagree a Little	 2%	1
Neither Agree nor Disagree	 19%	10
Agree a Little	 38%	20
Strongly Agree	 38%	20

Respostes totals a la pregunta	 100%	53/52
--------------------------------	---	-------

21 In the following section, please describe the most positive aspects that you consider these interventions have had for the improvement of the teaching of this subject.

Persona enquestada	Resposta
	The passion behind the guest lecturers describing their topics Getting a perspective different from the professors and with exper is always fruitful.
	Ddifferent points of views Invited have always shown and transferred a great knowledge and a broad

Persona enquestada	Resposta
	perspective of the topics. Precise, indepth knowledge for the discussion of the topics tackled in class. Specific expertise on the given subjects, engaging debate from different points of view
	Diversity in topics, backgrounds and approaches It definitely improves the comprehension of the coursework when an experienced professional comes
	Diversity of points of view and being taught about a subject by an expert on this concrete field. The experts have contributed to create a new perspective in depth towards the topic at hand.
	Lectures with a variety of different topics and lecturers involved with them who offer another POV
	The speakers were experts in their fields, so students could engage more with what they explained. Getting insight from professors who have spent a good amount of time studying what they talked about
	In general, were interesting. I want to remark the ones of Xavi, Andrea and Elisa
	The Q&A from experts were pretty useful as well as the material provided. To me, the ability to delve into the topics in normal lectures in more detail. Refreshing.
	The interventions have brought to my attention topics that I didn't know about, but are relevant.
	Various ways of explaining one subject, topics out of the general teaching. It was interesting to hear experts on their topics
	Having a direct way of interacting with people who have hand-on experience

Pàgina 9 / 15

Persona enquestada	Resposta
	on the subject presented. Perspective diversity and
	brought up several interesting topics, but didn't go into much depth The competence and professionalism of the speakers and the fact they had different backgrounds
	It definitely improves the comprehension of the coursework when an experienced professional comes Having a wide range of individuals with a variety of expert knowledge regarding the given topic.
	Now I know the real situation of some African countries and how they are going through it. It was interesting to learn from experts on each topic that can give us a great view on the matters
	I've learned about many conflicts from different perspectives to the ones we are usually presented. Learning from experts on different areas, and with different perspectives.
	A deeper understanding of an issue that was not previously visible. Makes you think of the root caus They interconnected personal reasearch and experiences with the content for class. Somalia speaker
	The specialized content of the interventions, it was not general stuff but concrete analysis. The interventions provided us expert views on specific topics to understand current conflicts.
	It has allowed us to delve in certain topics and discussions that only experts can provide us. It has been good to see experts of each field explain with more depth such current issues

Pàgina 10 / 15

Persona enquestada	Resposta
	Having other perspectives other than just the teachers and by people that are experts on a specific
	The various topic covered from the professionals truly helped expanding knowledge in current events.
	They allowed for the explanation of complicted topics from the view of professionals in the matter
	Having experts lecture is tremendous and it aids the intersection of theory vs. practice. IMPORTANT
	the passion about each topic that each speaker presents
	The intervention of different experts have allowed the students to consider other perspectives.
	The different perspectives and views that the experts could gave us in their field of study.
	To improve my knowledge
	Interesting to gain perspectives from people who are experts in a niche. Also helped for tfg.
	It has allowed for a more dynamic and engaging teaching.
	It was enriching to have experts speaking about their topic of expertise.
	Offered different perspectives on different topics enhancing critical thinking.
	Opened the class to different perspectives and points of view.
	TInterventions allowed an introduction to the topics discussed, allowing further research
	Different perspectives and views of a current global issue.
	It has been interesting to be able to listen to experts on the topics

Respostes totals a la pregunta 52/52

22 In the following section, please develop the most negative aspects that you consider these interventions have had, and complete it with

comments and suggestions for improvement in future academic years.

Pàgina 11 / 15

Persona enquestada	Resposta
	the lack of information on the slides with lonesome pictures. hard to find context when studying.
	Really like the interventions, maybe just getting sure that the mico worked well.
	sometimes there is not enough time for Q&A
	In some of the talks, we could have had a bit of previous context of the cases.
	Some hearing difficulties for those sitting in the last row (also due to faulty microphone)
	Inconsistency in the presentation of information, missing other current global issues(mexico, taiwan
	The interventions follow the techer-centric model that alienates the student. Better a multicentered
	Sometimes subjects were so niche it was hard to generally apply them
	It was difficult to hear some of the speakers froms the back of the room.
	I would improve their volume when explaining as it complicated the understanding of the content.
	At times there was little interconnectedness between the topics
	Some speakers used slides with no text. It's difficult to follow if it is a new topic with new words
	some of the guest lectures where not the best presenters
	There were some that I found too difficult such as the one of Dagauh Komenan
	Some topics such as the crisis in Sub-Saharan countries were difficult to follow.
	Sometimes, I felt like some non-common knowledge was assumed to be known

Pàgina 12 / 15

Persona enquestada	Resposta
	by students. I don't know how to study the contents for the exam and how they're going to be evaluated.
	Contents can be hard to study towards the exam, as they seem more to debate Sometimes we lacked context for understanding the topic discussed.
	Some guest speakers were talking to quickly which made it difficult to understand /take notes. No problems
	I found the lectures (except the last one) very heavy with lots of slides and little interaction. In some particular instances, I think a narrative has been pushed a bit instead of critical thinking
	Sometimes subjects were so niche it was hard to generally apply them The speakers not knowing what level of understanding we already have about the topic.
	I would like to have more information on the slides.
	I would like to have more female interventions that focus on equality more I would have liked more text on the slides to be able to follow contents more easily.
	I would not consider it a negative aspect but I would have liked to have more female roles as guests
	There is no negativity with these interventions. they all provide great knowledge More structure in the interventions and diverse political opinions
	I couldn't understand the English of some speakers, affecting the comprehension of the interve In some cases, the class was difficult to follow due to the English level of the speaker.

Pàgina 13 / 15

Persona enquestada	Resposta
	In some specific topics it would have made more sense to explain it in Spanish sometimes it was hard to know what they were saying because of the pronunciation
	Some lecturers did not do the presentations in an understandable way I would have appreciated if the debate environment was more open and collaborative
	Some topics where explained in a bit of confusing view by the experts.. I would like to see a larger budget; having experts from OUTSIDE Spain's context would be beneficial they can be unprepared
	Most of them felt like case studies, probably better suited for the seminar sessions Sometimes some experts were difficult to understand, and their contents were difficult to include. Not taking into account the full prespective of each topic
	In some cases, it was difficult to follow because of the speed and pronunciation. Sometimes too broad
	There were some which were a bit difficult to follow and understand properly. Some experts were difficult to understand, they talked really fast; they didn't adapt to the class.
	The idea of debating is interesting, nevertheless more guide and order might be helpful. Nothing negative to highlight. Very good overall. I would've liked for them to use more dynamic materials than just PWP presentations

Pàgina 14 / 15

Va ser important destacar que l'impacte d'aquest projecte no només es va limitar als estudiants, sinó que també va beneficiar altres membres de la comunitat universitària, com el Personal Docent i Investigador (PDI). La implementació d'aquest model educatiu més enriquidor i participatiu va permetre al PDI involucrar-se activament en les activitats programades i compartir els seus coneixements i perspectives amb els estudiants, fomentant així la col·laboració i la interacció entre tots els membres de la universitat.

Així mateix, aquest projecte va tenir l'oportunitat de reforçar la projecció internacional de la Universitat Pompeu Fabra, ja que la presència d'experts de reconegut prestigi internacional va contribuir a posicionar la universitat com un referent en l'àmbit acadèmic i investigador. Això va resultar atractiu per a futurs estudiants, investigadors i col·laboradors que buscaven una institució compromesa amb la innovació, el coneixement interdisciplinari i el desenvolupament de les competències professionals necessàries per abordar els reptes globals.

En definitiva, el projecte va buscar millorar les competències dels estudiants en àrees clau de les ciències socials i fomentar el pensament crític, comparatiu i interdisciplinari. A més, va tenir com a objectiu generar un impacte positiu en la seva formació acadèmica i professional, així com en la seva capacitat per comprendre i abordar els reptes globals actuals. Aquesta proposta no només va millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge a la UPF, sinó que també va reforçar la seva reputació i posicionament com a universitat líder en l'àmbit internacional.

6

Conclusions *Màxim 1.000 paraules*

En conclusió, aquest projecte ha representat una contribució significativa a la innovació de la manera com s'impartia l'assignatura, superant l'enfocament tradicional basat en classes magistrals i lectura de textos. Els seus beneficis no només s'han reflectit a l'alumnat, sinó que també han contribuït al prestigi del Grau en Global Studies i de la Universitat Pompeu Fabra.

Aquest projecte s'adreçava principalment als estudiants de l'assignatura Current Global Issues I, pertanyent al Grau en Global Studies. Tot i això, atès el caràcter pedagògic i temàtic del grau, així com el perfil internacional i d'excel·lència dels estudiants matriculats, les seves repercussions van transcendir. Es va aconseguir fomentar un ambient de debat i reflexió inclusiu i equitatiu que va involucrar altres membres de la comunitat universitària.

La selecció acurada dels investigadors convidats, sempre prioritant el perfil investigador i docent, va permetre que els estudiants aprofitessin al màxim la visita d'aquests experts. Portar a la Universitat Pompeu Fabra experts de renom internacional en diferents camps acadèmics, com ara història, antropologia, filologia i ciències polítiques, va brindar als nostres estudiants una oportunitat única per transcendir les limitacions tradicionals de l'aula i explorar un món globalitzat.

En aquest sentit, el suport proporcionat pel programa PlaClik va ser fonamental perquè els experts convidats poguessin desplaçar-se des dels llocs d'origen i brindar classes en persona.

A més, els objectius establerts inicialment es van complir amb èxit, i l'impacte de la integració d'experts en els temes de l'assignatura va ser clarament positiu, com s'evidencia a les enquestes d'avaluació.

En definitiva, la concessió de l'ajuda PlaClik per al projecte " Consolidació de la perspectiva global, comparada i multidisciplinària per a la internacionalització de l'assignatura Current Global Issues I" es revela com una decisió encertada, beneficiosa tant per als estudiants involucrats com per a la Universitat Pompeu Fabra a el seu conjunt

Sostenibilitat a curt termini (proper curs) i a llarg termini (més de dos cursos acadèmics) en el mateix context

Màxim 600 paraules

Amb aquests elements en compte, la viabilitat i sostenibilitat del projecte eren prometedores, i calia destacar alguns aspectes clau. En primer lloc, la voluntat del professor encarregat de l'assignatura, el Dr. Alfonso Bermúdez, va ser un factor crucial per a la continuïtat i l'èxit d'aquesta nova metodologia. La seva implicació i suport en la integració dels experts convidats en el pla docent donaven una base sòlida per a la implementació exitosa del projecte.

Quant a la possibilitat que aquesta metodologia seguís aplicant-se en futurs cursos, tant a curt com a mitjà o llarg termini, es considerava que això dependria de la voluntat dels professors encarregats de l'assignatura. De moment, els experts investigadors convidats ja havien estat sondejats i havien donat el vistiplau a participar en la col·laboració de l'assignatura; la resposta havia estat molt positiva, i tots havien expressat una excel·lent predisposició a participar el curs següent, i fins i tot en cursos futurs.

De fet, tots els experts convidats van posar èmfasi en la seva motivació per tornar a participar, tenint en compte especialment la calorosa acollida que els alumnes de l'assignatura Current Global Issues I els havien donat. L'enorme participació dels alumnes a les xerrades dels experts, que va sorprendre fins i tot els convidats, va ser clau perquè decidissin voler tornar a participar. Això parlava molt bé de l'excel·lent alumnat que hi havia a la Universitat Pompeu Fabra. La solvència i l'interès a l'hora de plantejar preguntes als experts convidats van ser molt valorades.

Per tant, es considerava vital que se'ls concedís novament l'ajut PlaClick perquè els alumnes del curs següent poguessin tenir les mateixes oportunitats educatives que els d'aquest any. La flexibilitat per adaptar el pla d'investigadors convidats era un punt fort que permetia respondre a les necessitats dels alumnes i millorar progressivament el programa. Mitjançant l'enquesta a l'alumnat al final del curs, es podien obtenir comentaris i opinions sobre les intervencions dels experts que havien tingut un major impacte o utilitat per aprofundir en el coneixement de la matèria.

Tot i així, és important remarcar que, si bé el projecte era molt viable, amb una metodologia consolidada, no va poder realitzar-se en els anys següents, ja que el Dr. Alfonso Bermúdez havia deixat de ser personal de la Universitat Pompeu Fabra després de renunciar al seu contracte postdoctoral Juan de la Cierva, al guanyar una plaça de Professor Ayudant Doctor a la Universidad de Zaragoza. La seva marxa va suposar un impediment per a la continuïtat d'aquest enriquidor projecte, que havia demostrat ser un valor afegit tant per als estudiants com per al prestigi de la universitat.

8 Possibilitats de transferència o replica en altres contextos *Màxim 800 paraules*

Quant a la possibilitat que aquesta metodologia es pugui replicar en altres contextos o se segueixi aplicant en propers cursos, tant a curt com a mitjà o llarg termini, considerem que aquest model és aplicable amb facilitat a altres contextos o assignatures.

9 Accions de difusió realitzades o programades, si s'escau *Màxim 800 paraules*

La promoció de les intervencions realitzades pels experts van tenir un paper crucial en l'èxit del nostre projecte. La difusió de les conferències es va dur a terme amb antelació suficient a través de diversos canals de comunicació, incloent xarxes socials i els canals institucionals del departament d'Humanitats. Aquest enfocament no només va permetre que els nostres estudiants estiguessin preparats i entusiasmats degudament, sinó que també va possibilitar l'obertura de les nostres aules a un públic més ampli, interessat en els temes abordats per aquests experts. Com a resultat, moltes vegades, les nostres classes van comptar amb l'assistència de membres del públic extern, els quals van acudir especialment per presenciar les presentacions d'aquests especialistes destacats.

- Abiodun Abdullahi Olaleye, *An Analysis of Ecowas in Conflict Resolution: The Nigeria Factor, 1975-1998*, *International Journal of Advanced Multidisciplinary Research and Studies*, 2022; 2(6):393-398.
- Barkhad M. Kaariye (2021) *Democracy and State Formation Nexus: Experiences in Somaliland*, *Democracy and Security*, 17:2, 210-223.
- Booth, Christopher. "The temperature is rising, the fever white-hot: The Grand Ethiopian Renaissance Dam as a flashpoint between Egypt and Ethiopia", *Atlantic Council*, 2020.
- Eatwell, Roger and Matthew Goodwin. "Introduction" and "Myths". In *National Populism. The revolt against liberal democracy*. London: Penguin Random House, 2018.
- Engelke, Peter and Howard Passell. "From the Gulf to the Nile: Water security in an arid region", *Atlantic Council*, 2017.
- Fernández Parrilla, G. (2018). *Disoriented Postcolonialities: With Edward Said in (the Labyrinth of) Al-Andalus*. *Interventions*, 20(2), 229-242.
- Floristán Millán, E. (2024) *Drawing ambivalence: Moroccan youth on the move and the experience of Melilla*. *Anthropology in Action* vol. 31, issue 1.
- Howe, Stephen, "Colonising and Exterminating? Memories of Imperial Violence in Britain and France", *Histoire@Politique*. *Politique, culture, société*, N°11, mai-août 2010.
- Kavanagh, Camino. "New Tech, New Threats, and New Governance Challenges. An Opportunity to Craft Smarter Responses?". *Artificial Intelligence*, *Carnegie Endowment for International Peace*, 2019.
- Mabera, Faith. "The Horn of Africa-Persian Gulf nexus: inter-regional dynamics and the reshaping of regional order in geopolitical flux", *Institute for Global Dialogue*, 2020.
- Mudde, Cas. *The Populist Zeitgeist*. *Government and Opposition*. 2004;39(4):541-563.
- Pesarini, A. and Panico, C. "From Colston to Montanelli: public memory and counter-monuments in the era of Black Lives Matter", *From the European South*, 9 (2021): 99–113.
- Weissman, Anna L. "Ideal Citizens and Family Values: The Politics of Reproductive Fitness". In *Troubling Motherhood: Maternity in Global Politics*, edited by Lucy B. Hall, Anna L. Weissman, and Laura J. Shepherd, 103-121. New York: Oxford University Press, 2020.

11 Resum de l'execució pressupostària: conceptes i imports de la despesa efectuada

Concepte de despesa	IMPORT
Conferència en el marc de l'assignatura Current Global Issues. ARCONADA LEDESMA, PABLO. 15/04/24	150.00
Conferència en el marc de l'assignatura Current Global Issues. FLORISTAN MILLAN, ELISA. 03/06/24	150.00
Conferència en el marc de l'assignatura Current Global Issues. VILLAR DEL VALLE, ANDREA. 27/05/24	150.00
Conferència en el marc de l'assignatura Current Global Issues. MARTÍ-GONZÀLEZ, XAVIER. 22/05/24	150.00
Locomoció i trasllat. Dagauh Komenan. Gran Canaria-Bcn. 28/04/24	298.59
Allotjament. Dagauh Komenan. Ibis Hotel. 28/04/24	103.28
Locomoció i trasllat. Miguel Padrón Alemán. Gran Canaria-Bcn. 13/05/24	177.68
Allotjament. Miguel Padrón Alemán. Voraport. 13/05/24	103.28
Total despesa aplicada	TOTAL 1,282.83

