

## EVALUACIÓN DEL CURSO DE INTRODUCCIÓN A LA UNIVERSIDAD (INECE'08)

Moreno, Verónica<sup>1\*</sup>, Frangi, Alejandro<sup>2</sup>, Bellalta, Boris<sup>3</sup>, Piella, Gemma<sup>4</sup>, Infante, Jorge<sup>5</sup>

1 i 3: Unidad de Soporte a la Calidad e Innovación Docente  
Escuela Superior Politécnica  
Universidad Pompeu Fabra  
Edificio de Francia – Paseo de la Circunvalación, 8 - 08003 Barcelona  
e-mail: veronica.moreno@upf.edu, boris.bellalta@upf.edu

2: Director de la Escuela Superior Politécnica

4: Jefa de Estudios de Ingeniería de Telecomunicación de la Escuela Superior Politécnica

5: Coordinador del EEES

e-mail: {alejandro.frangi, gemma.piella, jorge.infante}@upf.edu

**Resumen.** *El Curso de Introducción a la Universidad (CIU) se desarrolla en la Escuela Superior Politécnica de la Universidad Pompeu Fabra con la intención de alcanzar dos objetivos: (I) ofrecer a los nuevos información sobre las características organizativas y académicas de los estudios que ofrece la Escuela e (II) introducirlos a la metodología implantada mediante el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) de forma participativa y activa. Para la consecución de los objetivos se plantean actividades, clases y seminarios en base a tres grandes bloques temáticos: aspectos institucionales, metodológicos y recursos disponibles.*

*Se administran dos instrumentos que permiten realizar la evaluación de la organización y desarrollo de las actividades realizadas en particular, así como del curso en general. Estos resultados son analizados individual y globalmente y posteriormente se comparan con los obtenidos en el CIU 07-08.*

*De toda esta información se extraen conclusiones del CIU a dos niveles en cuanto a la organización del mismo: por un lado se verifica la incorporación de mejoras respecto el CIU del curso pasado y, por el otro, se extraen nuevas propuestas de mejora para implementar de cara al próximo curso.*

### 1. Introducción

Con la intención de conocer la satisfacción del colectivo de estudiantes que participa en el CIU de manera optativa se elaboraron dos instrumentos y un conjunto de preguntas tipo test donde se engloban ítems correspondientes al logro de los siguientes objetivos específicos:

#### 1.1 Objetivos

- a) Conocer la satisfacción de los estudiantes respecto al curso en general y a cada sesión en particular.

- b) Detectar los puntos fuertes y los puntos débiles de los diferentes elementos que lo conforman (tanto a nivel particular-sesión- como del curso en su globalidad).
- c) Identificar puntos de mejora de cara a próximas ediciones del curso.
- d) Cerciorar la asimilación de los conceptos y procedimientos trabajados a lo largo de los módulos.

## **1.2 Instrumentos utilizados**

Para responder a los objetivos planteados se emplean tres encuestas:

- a) Encuesta de evaluación por sesión/ módulo: el estudiantado participante valora de manera individual cada una de las sesiones/ módulos que lo forman. (las valoraciones van de 1 –mínimo- a 10 –máximo-)
- b) Encuesta de evaluación global del CIU: una vez finalizadas todas las sesiones el estudiantado valora la globalidad del curso atendiendo a cuestiones como la organización, coordinación y desarrollo general del mismo. (las valoraciones van de 1 –mínimo- a 10 –máximo-)
- c) Encuesta de evaluación de contenidos trabajados: esta tercera encuesta es de naturaleza conceptual en cuanto que está diseñado para evaluar los contenidos específicos de materias introducidas en el curso. Estas preguntas son elaboradas por cada uno de los docentes que imparten las correspondientes sesiones/ módulo y tienen una función distinta puesto que no son de satisfacción sino de asimilación de conocimientos.

## **1.3 Secuenciación en la administración y recogida de los instrumentos.**

Destacar las siguientes especificaciones en lo que respecta a la administración y recogida de datos:

- a) La administración de la encuesta específica la hace el mismo profesorado que ha impartido la sesión y la deja en la secretaría de la Escuela.
- b) La administración de la encuesta global se realiza siguiendo el mismo proceso que la anterior. Se administra el último día del curso.
- c) El tratamiento y análisis de los datos lo hace USQUID de la Escuela que también desarrolla el análisis descriptivo correspondiente así como elabora el Informe Final y hace la correspondiente difusión.

## **2. Resultados de la evaluación del CIU 08-09**

Los resultados se presentan, en primer lugar por sesiones, atendiendo al orden en el que se desarrollaron, a éstos les siguen los resultados globales y por último la comparativa con los obtenidos en el CIU del curso pasado.

### **2.1 Resultados por sesiones**

#### - Presentación del Curso.

#### Introducción a la Escuela Superior Politécnica y sus Estudios-

El objetivo de esta primera actividad se centraba en presentar al estudiantado la Escuela y los estudios que se cursan dando una visión global de la organización y

estructura del centro. Los datos obtenidos se presentan de manera sintetizada en la siguiente tabla:

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	60	60	60	60	60
Media	7,9833	7,8833	7,5833	7,4833	7,8167

**Tabla 1.** Datos referentes a la sesión "Presentación del Curso. Introducción a l'ESUP y sus Estudios"

Otros comentarios y/o propuestas de mejora recogidos con referencia a esta sesión:

- Se agradece la sinceridad.
- Ha sido muy claro y no ha hecho falta hacer ninguna pregunta.
- Haría falta facilitar el horario a los/as estudiantes antes de que empiece el curso.

- Conocer y Aprovechar todos los Recursos de la UPF -

El objetivo de esta segunda sesión es proporcionar a los participantes información con respecto a los recursos de los que dispone la Universidad. Se considera fundamental que el estudiantado recién llegado a la ESUP conozca los servicios que ofrece la Universidad así como la ubicación y funcionamiento de éstos puesto que es más que probable que durante la carrera tenga que hacer uso con asiduidad.

A continuación se muestran los datos obtenidos:

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	57	57	57	57	57
Media	7,7018	8,1404	7,8246	7,7018	7,7895

**Tabla 2.** Datos referentes a la sesión "Conocer y Aprovechar todos los Recursos de la UPF"

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

- Haría falta facilitar el horario al estudiantado antes de que dé comienzo el curso.
- Hacer descanso (20 minutos).
- Si lo que nos han explicado lo tenemos por escrito, perfecto.
- No se veía bien el que ponía a la pantalla. (2<sup>1</sup>)
- Quizá habría que ir un poco más despacio en las explicaciones.
- Ningún inconveniente.

-¿Como Aprender a Aprender? -

En la sesión de Aprender a Aprender se trata, entre otros elementos de naturaleza más pedagógica, técnicas de estudio y dinámicas grupales.

<sup>1</sup> Este comentario apareció en dos ocasiones.

Algunos datos:

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	69	69	69	69	69
Media	8,5072	8,4493	8,4783	8,5072	8,5797

**Tabla 3.** Datos referentes a la sesión “¿Como Aprender a Aprender?”

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

- Demasiado larga.
- Muy útil si se aplica.
- Ayuda mucho.
- Ha estado bien, pero quizás haría falta hacerla más liviana.
- Muy agradecido.

- La UPF como Universidad y el proceso del EEES -

En esta sesión se trata de dar una visión significativa a los participantes sobre qué es el EEES y de como afecta este proceso a la Universidad en general y a la titulación en particular. Por lo tanto, temas como el cambio metodológico, organizativo y académico han estado presentes en esta sesión. Los datos más significativos son:

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	51	51	51	51	51
Media	7,9020	7,6078	7,4902	7,6078	7,6667

**Tabla 4.** Datos referentes a la sesión “La UPF como Universidad y el proceso del EEES”

A continuación se presentan los resultados referentes a los seminarios realizados durante el CIU 08-09.

- Seminario: Efecto de los retrasos y pérdidas de paquetes en los juegos en red -

Los seminarios tienen una carga conceptual diferente a las sesiones presentadas anteriormente dado que tratan materias propias de los estudios.

A continuación algunos datos respecto a este primer seminario:

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	45	45	45	45	45
Media	8,4667	8,4444	8,4667	8,1111	8,4444

**Tabla 5.** Datos referentes al seminario “Efecto de los retrasos y pérdidas de paquetes en los juegos en red”

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

- Mejor hacer las actividades individualmente.
- Muy interesante.
- El profesor es muy bueno.
- No pudimos jugar todos.
- Podríamos haber jugado todos a la vez.

- Seminario: Tecnologías de acceso a Internet-

Este seminario tiene unas características parecidas al anterior dado que se presentan nuevamente conceptos y/o temas que tienen una carga más formativa que el resto en cuanto a las materias que se desarrollan a lo largo de las titulaciones que ofrece la ESUP.

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	17	17	17	17	17
Media	7,7647	7,6471	7,8235	7,8235	7,7647

**Tabla 6.** Datos referentes al seminario "Tecnologías de acceso a Internet"

- Seminario: Buscar Información en los Servicios de Biblioteca -

Este seminario se encuentra fuertemente vinculado con la sesión informativa sobre los servicios y recursos de la universidad. En este caso el estudiantado tiene un papel más activo puesto que debe desarrollar varias tareas vinculadas con la sesión informativa anteriormente nombrada.

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	55	55	55	55	55
Media	7,0000	7,4727	7,0364	6,4727	6,9455

**Tabla 7.** Datos referentes al seminario "Buscar Información en los Servicios de Biblioteca"

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

- Hemos tenido poco tiempo pero no ha sido culpa del profesor.
- No he entendido casi nada porque había demasiada información y muchas siglas y palabras en inglés. (2)
- Hubiera hecho falta poder trabajar nosotros/as mismos/as con el ordenador ya que se habría facilitado mucho el seguir la sesión (2)

- Seminario: Acceso y Configuración de algunos Servicios Informáticos -

Este seminario también se encuentra fuertemente vinculado con la sesión informativa sobre los servicios y recursos de la universidad. En este caso, los estudiantes también tienen un papel muy activo y participativo.

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	54	54	54	54	54
Media	8,1852	8,4074	8,0000	7,8333	8,1481

**Tabla 8.** Datos referentes al seminario "Acceso y Configuración de algunos Servicios Informáticos"

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

- Quizás sería conveniente proyectar algo más la voz, se oía algo flojo.
- Disponer de más tiempo.

- Seminario: Perfil y Salidas Profesionales del Ingeniero TIC -

En este seminario se presenta el perfil profesional del Ingeniero de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones así como las diferentes salidas profesionales que tiene. En esta sesión participó una persona externa a la universidad dando testigo de cómo se había desarrollado su carrera profesional.

Tal y como se observa en la siguiente tabla, la valoración de la sesión por parte de los estudiantes asistentes es muy positiva.

	Claridad explicaciones	Utilidad contenidos	Materiales empleados	Organización y Actividades	GLOBAL
N	55	55	55	55	55
Media	8,3091	8,2545	7,9273	8,0545	8,3273

**Tabla 9.** Datos referentes al seminario “Perfil y Salidas Profesionales del Ingeniero TIC”

Otros comentarios y/o propuestas de mejora:

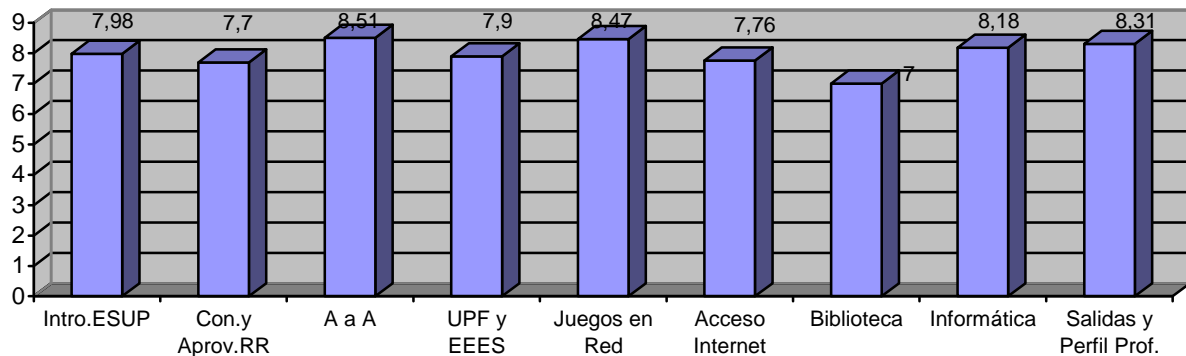
- La ponencia del invitado ha sido realmente interesante.

## 2.2 Resultados globales

Un vez presentados los resultados extraídos de cada una de las sesiones/ módulos individualmente se procede a presentar un análisis de cariz más general donde se presentan los datos de manera global con la intención de sintetizar toda la información recogida obteniendo a su vez una visión más global de la percepción que del estudiantado respecto al CIU.

Así pues, en los gráficos que siguen se muestran los ítems de manera individual con las puntuaciones de las sesiones/ módulos evaluados.

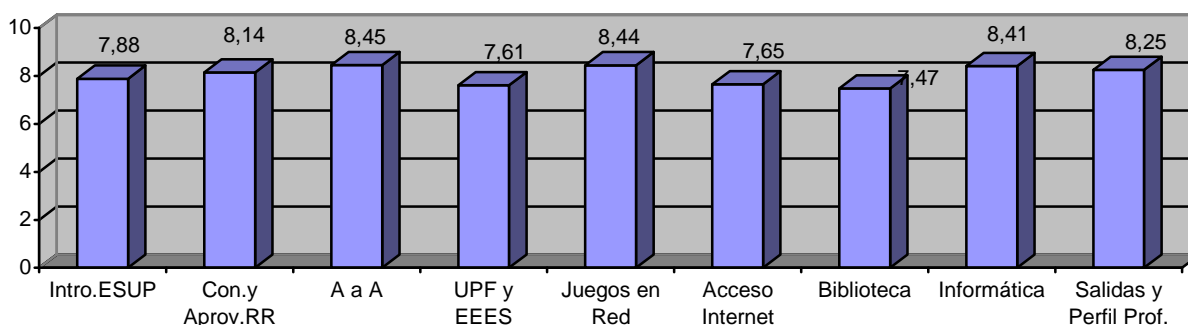
El primer aspecto hace referencia a la **claridad de las explicaciones** de todas y cada una de las sesiones evaluadas por el colectivo discente participante. Se observa que la distribución de medias queda de la siguiente manera:



**Gráfico 1.** Medias referentes al ítem “Claridad de las explicaciones”

- Las puntuaciones respecto este ítem van desde el 7 hasta el 8.51 y la media general de este ítem se encuentra en **7.98**, por lo tanto, una puntuación que puede ser considerada muy positiva.

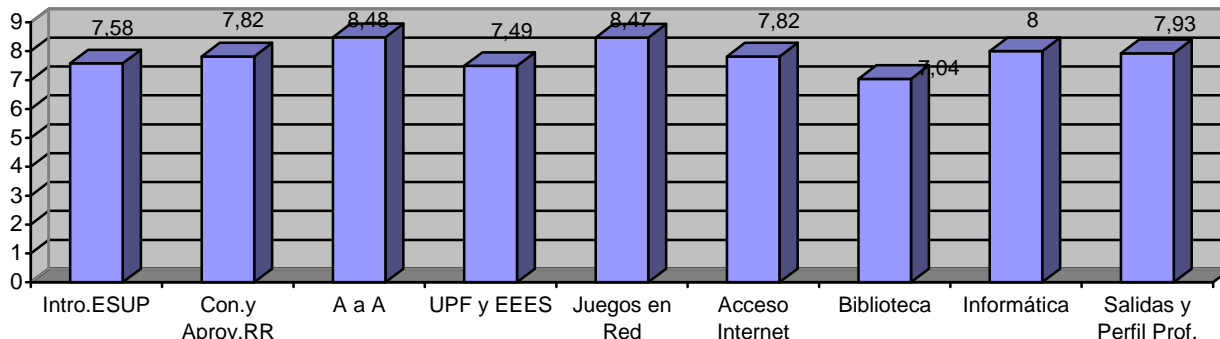
Respecto la **utilidad de los contenidos** trabajados se observa la siguiente distribución de medias:



**Gráfico 2.** Medias referentes al ítem "Utilidad de los contenidos"

- Las puntuaciones respecto este segundo ítems oscilan entre 7.47 hasta el 8.45. La media general es de **8.03**, por lo tanto, podemos afirmar que los estudiantes que han participado en el CIU de este año considera que la información entregada durante estas sesiones les será útil para su futuro en la universidad.

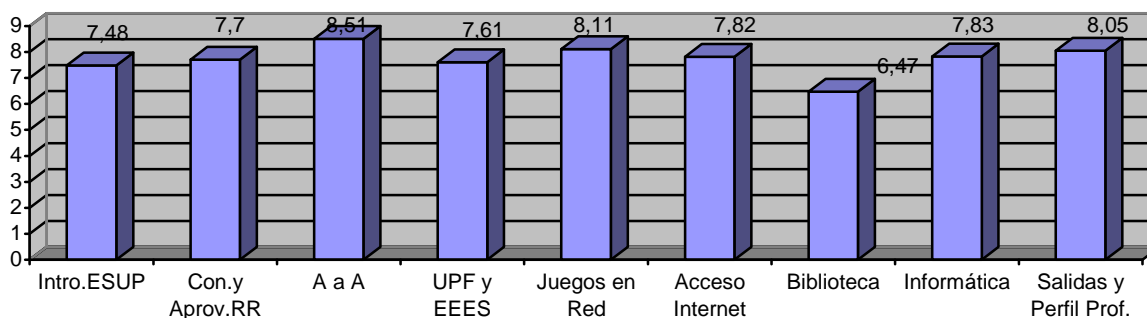
De la distribución de medias obtenidas en el ítem **idoneidad de los materiales empleados** emerge el siguiente gráfico:



**Gráfico 3.** Medias referentes al ítem "Idoneidad de los materiales empleados"

- Las puntuaciones respecto este ítem van del 7.04 hasta el 8.48. La media general se encuentra en **7.85**, por lo tanto, una puntuación que, nuevamente, puede ser considerada muy positiva.

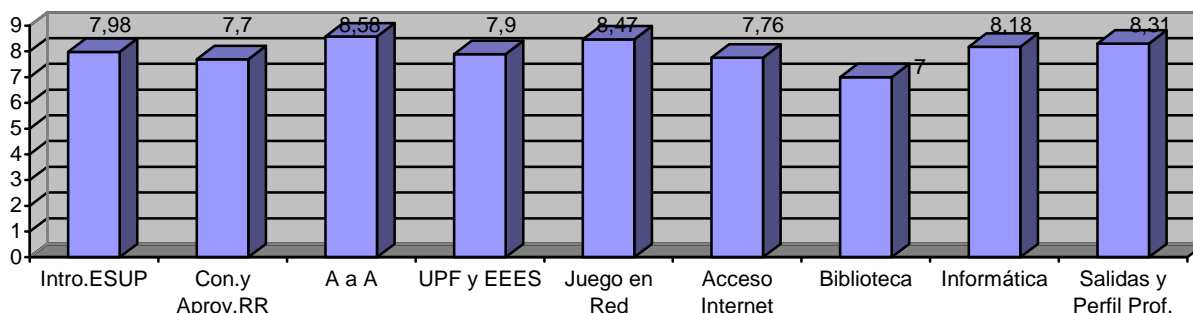
Otro de los ítems sobre los que se preguntó al colectivo discente participante hacía referencia a la **organización de las sesiones y las actividades propuestas y desarrolladas** en todas y cada una de las sesiones evaluadas. La distribución de medias correspondientes a este ítem es la siguiente:



**Gráfico 4.** Medias referentes al ítem “Organización de las sesiones y las actividades propuestas y desarrolladas”

- Las puntuaciones respecto este ítem van del 6.47 hasta el 8.51. La media general de este ítem se concentra en **7.73**.
- Se hace necesario recordar que en más de una sesión se ha dejado constancia (en el apartado correspondiente a sugerencias y propuestas de mejora) de la necesidad de facilitar el horario del curso antes de que éste empiece.

Y finalmente, respecto las **valoraciones globales** de las sesiones, observamos la siguiente distribución de medias:



**Gráfico 5.** Medias referentes al ítem “Valoración Global”

- Las puntuaciones en cuanto a las valoraciones globales del CIU oscilan entre 7 y 8.58. La media general de este último ítem es de **7.98**.
- Este resultado representa, de alguna manera, la valoración global del CIU dado que es la media de las puntuaciones obtenidas en cada una de las sesiones desarrolladas, por lo tanto, se puede deducir de aquí que la satisfacción global de los participantes ha sido bastante positiva (oscila entre el 7 y el 8.58).

### 2.3 Comparativa de resultados entre el CIU 07-08 / CIU 08-09

En este tercer subapartado del bloque de resultados se presentan tablas en las que se muestra de manera comparativa los resultados de las sesiones desarrolladas en el CIU 07-08 vs. CIU 08-09.



Teniendo en cuenta que este curso la programación ha variado sensiblemente, se presenta un previo encabezamiento que contiene los títulos de las sesiones homólogas en cada caso.

- Bloque 1:
  - o CIU 07-08:
    - Bienvenida y Presentación.
    - Recursos de la Universidad/ ESUP
  - o CIU 08-09:
    - Presentación del Curso.
    - Introducción a la ESUP y sus Estudios.
    - Conocer y Aprovechar todos los recursos de la UPF

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	14	117	14	117	14	117	14	117
Media	7.64	7.84	7.00	8.01	7.57	7.70	7.29	7.80

**Tabla 10.** Datos referentes al “Bloque 1” de análisis comparativo.

Este primer bloque que hace referencia a temas de naturaleza institucional y de ella destaca la siguiente información:

- a) En primer lugar, el número de estudiantes que han evaluado este bloque en el CIU de este año ha aumentado<sup>2</sup> enormemente, pasando de 14 a 117 estudiantes, por lo tanto, los resultados obtenidos resultan más susceptibles a la generalización.
  - b) Las medias de todos los ítems también han aumentado positivamente en este curso, lo cual obviamente satisface las expectativas de la organización y agentes participantes al CIU 08-09.
- Bloque 2:
    - o CIU 07-08:
      - Cómo aplicamos el EEES en la Ingeniería de Telecomunicación en la UPF.
    - o CIU 08-09:
      - La UPF como Universidad y el proceso del EEES

---

<sup>2</sup> Al realizar este año el CIU con el estudiantado de Telecomunicaciones e Informática conjuntamente, el número de participantes se ha incrementado notablemente en todas las sesiones, además, debe tenerse en cuenta que la “N” surge del cómputo de participantes en cada una de las sesiones.

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	14.	51.	14.	51.	14.	51.	14.	51.
Media	8.00	7.90	7.86	7.61	7.14	7.49	7.36	7.61

**Tabla 11.** Datos referentes al “Bloque 2” de análisis comparativo.

El bloque número dos contiene las actividades relacionadas con el Espacio Europeo de Educación Superior, dónde tal y como se ha ido comentado a lo largo del documento se trataban temas como el cambio metodológico y organizativo que supone el EEES en general y Bolonia en particular. En concreto destaca:

- a) El número de estudiantes participantes resulta mayor respecto al curso anterior.
- b) Las medias obtenidas están ligeramente por debajo en los dos primeros ítems (“Claridad de las explicaciones” y “Utilidad de los contenidos”) y ligeramente por encima en los dos últimos (“Materiales empleados” y “Organización y Actividades”).

- Bloque 3:

- o CIU 07-08:
  - Técnicas de estudio y trabajo en la Universidad
- o CIU 08-09:
  - ¿Cómo Aprender a Aprender?

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	14	69	14	69	14	69	14	69
Media	8.36	8.51	8.14	8.45.	8.00	8.48	7.79	8.51

**Tabla 11.** Datos referentes al “Bloque 3” de análisis comparativo.

El tercer bloque se corresponde con las sesiones donde se trabajaban las técnicas de estudio, dinámicas grupales y otros aspectos propios del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los datos más significativos son los siguientes:

- a) El aumento considerable con respecto al número de participantes.
- b) El aumento de las medias en los cuatro ítems evaluados.

- Bloque 4:

- o CIU 07-08:
  - Las salidas Profesionales del Ingeniero de Telecomunicación
- o CIU 08-09:
  - Perfil y Salidas del Ingeniero TIC

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	14	55	14	55	14	55	14	55
Media	8.45	8.31	8.00	8.25	7.73	7.93	8.00	8.05

**Tabla 12.** Datos referentes al “Bloque 4” de análisis comparativo.

El bloque número cuatro hace referencia a las sesiones sobre el perfil profesional y las salidas profesionales del Ingeniero TIC. Los datos que se presentan en la tabla se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- a) Las puntuaciones han sido más elevadas a favor del CIU 08- 09 en todos los ítems excepto en el referente a la “Claridad de las explicaciones” con una diferencia de -0.14 puntos.

- Bloque 5:

- o CIU 07-08:
  - Retraso y pérdida de datos: ¿esto afecta a los juegos en red?
- o CIU 08-09:
  - Efectos de los retrasos y pérdidas de paquetes en los juegos en red.

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	14.	45.	14.	45.	14.	45.	14.	45.
Media	8.71	8.47	8.71	8.44.	8.79	8.47	8.36	8.11

**Tabla 13.** Datos referentes al “Bloque 5” de análisis comparativo

Del quinto bloque, en lo referente a la sesión sobre los efectos de los retrasos y pérdidas de datos de los juegos en red destacamos la siguiente información:

- a) Esta ha sido la sesión que en el CIU 08- 09 ha obtenido la mediana más elevada, aún así, en el análisis comparativo con las medias obtenidas en el curso anterior, se observa una ligera disminución de la media en todos los ítems.

- Bloque 6:
  - o CIU 07-08:
    - Mapa de uso de Internet para estudiantes y cómo se conectan.
  - o CIU 08- 09:
    - Tecnologías de acceso a Internet.

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08	08-09	07-08	08-09	07-08	08-09	07-08	08-09
N	13	17	13	17	13	17	13	17
Media	7.69	7.76	7.00	7.65	7.62	7.82	7.38	7.82

**Tabla 14.** Datos referentes al “Bloque 6” de análisis comparativo

Del sexto bloque destacamos los siguientes datos:

- a) El número de estudiantes participantes en la valoración de la sesión que se presenta no es significativamente diferente respecto el CIU 07-08.
- b) Las valoraciones emitidas por el colectivo discente han sido positivamente diferentes, (en los cuatro ítems las puntuaciones son mayores que el año pasado).

- Bloque 7:
  - o CIU 07-08:
    - Preparación de un tema por parte de los alumnos (MOODLE).
    - Actividad de uso de la Web de la Biblioteca.
  - o CIU 08- 09:
    - Acceso y Configuración de algunos servicios informáticos.
    - Búsqueda de información de los servicios de la biblioteca.

	Claridad explicaciones		Utilidad contenidos		Materiales empleados		Organización y Actividades	
	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.	07-08.	08-09.
N	28	109	28	109	28	109	28	109
Media	8.57	7.59	8.46	7.94	8.46	7.52	8.61	7.15

**Tabla 15.** Datos referentes al “Bloque 7” de análisis comparativo

Respecto al último bloque donde se evalúan las sesiones prácticas sobre los recursos y uso de los servicios de Informática y Biblioteca de la UPF destacamos los siguientes aspectos:

- a) El número de participantes ha aumentado en el CIU de este año en 81 casos.
- b) Por otro lado cabe decir que las medias han sido inferiores en todos los casos aun cuando las puntuaciones obtenidas en este año pueden ser

consideradas como buenas puesto que se encuentran entre 7.15 (mínimo) y 7.94 (máximo).

### 3. Conclusiones

Una vez presentados la totalidad de resultados obtenidos y trabajados respecto el CIU de este curso se muestra el conjunto de conclusiones y propuestas de mejora considerando su procedencia (colectivo discente- colectivo docente).

En lo que respecta a las conclusiones generales destacar:

- a) En cuanto a las conclusiones globales del CIU podemos afirmar que la satisfacción por parte del estudiantado participante ha sido positiva puesto que las puntuaciones son muy buenas en la totalidad de los casos.
- b) Respecto la comparativa realizada con el CIU del curso pasado destaca un incremento de las medias en algunas de las sesiones (ya comentadas con anterioridad). Sin embargo hace falta mencionar algunos casos en que las medias han disminuido sensiblemente. En cualquier caso, se reitera la percepción de satisfacción respecto su desarrollo.

En cuanto a las propuestas de mejora recogidas por parte del colectivo discente destacar los siguientes puntos:

- a) Facilitar el horario del CIU antes de que este dé inicio. Como solución se puede proponer hacer esta difusión a través de la propia Web de la Escuela.
- b) Asegurar el correcto funcionamiento de los medios técnicos empleados en las diferentes sesiones.
- c) Establecer en el horario algún espacio de descanso a lo largo de la mañana.

En cuando a las propuestas de mejora recogidas por parte del colectivo docente destacan:

- a) Modificación del horario en las sesiones de dos horas. Una posible propuesta sería:
  - Primera parte de la clase de 55 minutos.
  - Descanso de 10 minutos
  - Segunda parte de la clase de 55 minutos
- b) Realizar la sesión de Informática antes que la de Biblioteca para asegurar que el estudiantado asistente ya tenga los códigos de acceso a los ordenadores y se pueda desarrollar la práctica sin dificultades.

Con esta síntesis se da por finalizado el proceso de diseño, desarrollo y evaluación del CIU 08-09 con el deseo de poder incorporar todas las propuestas contempladas anteriormente optimizando así los futuros Cursos de Introducción a la Universidad.